



eLearning 2.0?

Möglichkeiten für eine neue Lehr/Lernkultur mit Social Software?

Tanja Jadin

Universität Linz

Institut für Pädagogik und Psychologie

Abteilung E-Learning – Lehren und Lernen mit Neuen Medien

Günter Wageneder

Universität Salzburg

Zentrale Servicestelle für Flexibles Lernen und neue Medien

Nutzung Interaktiver Medien Lehrveranstaltungsbegleitender Weblog

Donnerstag, 18. Mai 2006

Multimedia

hans.mittendorfer.linz, 09:56h

Die Digitalisierung der Medien darf keineswegs als Umcodierung verstanden werden. Vielmehr hat die Kombination aus audiovisuellen Medien mit der Interaktion zwischen Mensch und Maschine einen erheblichen Anteil an der gegenwärtigen Medienrevolution zu verantworten.

"Digitale Multi-Media" blicken mittlerweile auf eine 20-jährige Entwicklungsgeschichte zurück und finden bislang immer noch revolutionäre Einsatzgebiete.

... link (0 comments) ... comment

Donnerstag, 27. April 2006

Online for 168 days
Last update: 2006.05.18, 09:56
You're not logged in... [login](#)
... home
... topics
...:collabor: home

September 2006
Mo Di Mi Do Fr Sa So
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30
Mai

JKU - INTERNET **SOWI** **RE** **TN** **NvC online** **KUSSS** **Students**

[Anmelden](#)

Zurück zu [elearn.jku.at?](#)
Einfach hier klicken!

Navigation

- [Hauptseite](#)
- [LVA-Wiki](#)
- [StudentInnen-Wiki](#)
- [Projekte](#)
- [Veranstaltungen](#)
- [Aktuelle Ereignisse](#)
- [Letzte Änderungen](#)
- [FAQ](#)
- [Wiki Etiquette](#)
- [One Minute Wiki](#)
- [Testbereich](#)

Werkzeuge

- [Was zeigt hierhin](#)
- [Verlinkte Seiten](#)

Artikel | Diskussion | bearbeiten | Versionen

LVA-Wiki

Lehrveranstaltungen, die JKUWiki nutzen

Inhaltsverzeichnis [\[Verbergen\]](#)

- 1 Lehrveranstaltungen im Wintersemester
- 2 Lehrveranstaltungen im Sommersemester
- 3 Lehrveranstaltungen im Wintersemester
- 4 Hinweis

UNIVERSITÄT SALZBURG

WIKIPEDIA
Die freie Enzyklopädie

last.fm
the social music revolution

[Users](#) [Music](#) [Listen](#) [Charts](#) [Tools](#) [Help](#)

[Music on Last.fm](#)

ODE

[browse](#) | [inbox](#) | [sign up](#)

Over one million audio files—from podcasts and all over the web. Listen, download, subscribe...

flickr^{cc}

The best way to **store, search, sort** and **share** your photos.

Technorati
Who's saying what. Right now.

Search for in [blog posts](#) [Advanced search](#)

myspace.com
a place for friends

Web | MySpace | People | Music | Blogs | Video

Home | Browse | Search | Invite | Film | Mail | Blog | Favorites | Forum | Groups | Events | Videos | Music | Comedy | Classifieds

Books NEW! | Chat Rooms | Games | Music Videos | Myspace Horoscopes
Blogs | Comedy NEW! | Horoscopes | MySpaceIM NEW! | Schools
Careers | Filmmakers | Movies NEW!

MYSPEACE HOROSCOPES

- Daily Horoscopes
- Tarot Card of the Day
- Compatibility Meter
- Number of the Day
- Friend's Horoscope

Member Login

E-Mail:
Password:

YouTubeTM Broadcast Yourself

[Sign Up](#) | [My Account](#) | [Viewing History](#) | [Help](#) | [Log In](#)

Search for

[Home](#) | [Videos](#) | [Channels](#) | [Groups](#) | [Categories](#) | [Upload](#)

[My Account](#) | [My Videos](#) | [My Favorites](#) | [My Friends](#) | [My Inbox](#) | [My Subscriptions](#) | [My Groups](#) | [My Channel](#)

del.icio.us

your bookmarks | your network | inbox | links for you | post



ELGG.NET

JKU - INTERNET **SOWI** **RE** **TN** **NvC online** **KUSSS** **Students** **Kep. Society** **Frauen** **Wissen** **Johannes Kepler Universität**

Sie sind angemeldet als **Tanja Jadin** (LogOut)
Deutsch (de)

Zurück zu [elearn.jku.at?](#) Einfach hier klicken!

Meine Kurse

Moodle für Lehrende
Moderator/in: Kurt Rosivatz
Moderator/in: Monika Straif
Moderator/in: Michaela Bell

Dieser Kurs dient zum Informationsaustausch unter Lehrenden, die Moodle verwenden.

232.102, SE Projektseminar eLearning, Tanja Jadin, SS 2006
Lehrende/r: Tanja Jadin
Projektseminar eLearning

232.130, KS Psychologische Grundlagen des E-Learning, Tanja Jadin, WS2005/06
Lehrende/r: Tanja Jadin
Stud.Ass.: Monika Straif

In dem Kurs sollen die grundlegenden psychologischen Begriffe und Konzepte vermittelt werden, die für Fragen des Lernens und Wissenserwerbs mit neuen Medien bedeutsam sind. Dabei werden nicht nur wichtige Theorien und empirische Befunde vorstellt.

Willkommen bei JKU Moodle!

Moodle ist ein OpenSource E-Learning-Werkzeug. Diese Moodle-Installation wird von der **Abteilung E-Learning/KUSSS der Studienadministration der JKU Linz** betrieben.

Moodle stellt eine leistungsfähige Ergänzung zu den Funktionen des **KUSSS** zur Verfügung.

Portalog
Start your mobile life!

openBC
Get together - wherever you are

[Start](#) [Suche](#) [Postfach](#) [Kontakte](#) [Gruppen](#) [Termine](#)



eLearning1.0 zu eLearning2.0 (Kerres, 2006)

- Lernumgebung von einer Insel zum Portal
- Lehrende: Von der Überführung von Ressourcen hin zur Aggregation von Ressourcen
- Lernende: Von der Nutzung vorgegebener Inhalte und Werkzeuge hin zur Konfiguration einer persönlichen Lern- und Arbeitsumgebung



Unsere Definition

- Von eLearning2.0. kann dann gesprochen werden, wenn unter Einsatz von Web2.0-Medien bzw. von Social Software wie Wikis, Weblogs und RSS Lernende in kollaborativen Lernaktivitäten Inhalte selbständig erarbeiten und erstellen und für ihre Lernziele verwenden.



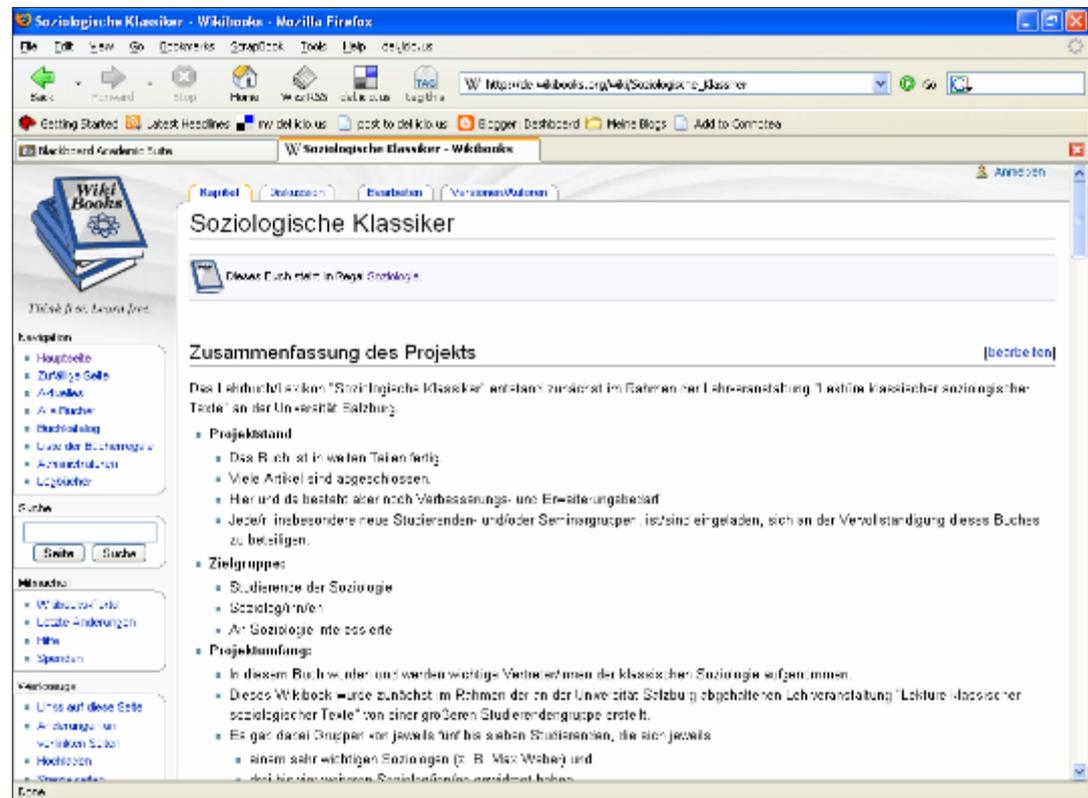
eLearning?

*What We Talk About
When We Talk About eLearning ...*

eLearning mit Selbstlernmaterialien	Seminaristisches eLearning
←----- tendenziell ----->	
Inhaltsorientierung an kognitivistischen oder behavioristischen Prinzipien orientiert	Prozessorientierung an konstruktivistischen Prinzipien orientiert
individuelles Lernen	kooperativ/ kollaboratives Lernen
Kommunikations- u. Kooperationstools spielen eine geringe Rolle	Kommunikations- u. Kooperationstools spielen eine große Rolle
(Tutorielle) Betreuung möglich aber selten	(Tutorielle) Betreuung wichtig und häufig
(lehrerzentriert)	lernerzentriert
(asynchron (eigentl. n/a, da keine Kommunikation))	asynchron/ synchron
ungetaktet	getaktet
Implementierung: Mediendidaktik und – design spielt eine große Rolle	Implementierung: Mediendidaktik und – design spielt eine geringere Rolle
hoher Implementierungsaufwand, niedriger Betreuungsaufwand	geringer Implementierungsaufwand, hoher Betreuungsaufwand
Betonung des Multimedialen	Wenig Multimedia
vernetzt	linear (--> vernetzt)
(Form: virtuell)	Form: integriert --> virtuell
(Funktion: n/a)	Funktion: asynchrone Kommunikation --> synchrone Kooperation
Methoden: Instruktion oder expositorische Lehre	Methoden: moderierte problemorientierte Arbeitsgruppen --> selbstorganisierte Lerngemeinschaften
Immersive Web-Use	Essential Web-Use --> Immersive Web- Use
Anm.: Natürlich schließt das eine „Extrem“ das andere selten aus. Überschneidungen, sind möglich. n/a nicht anwendbar	

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Das Wiki-Book „Soziologische Klassiker“
de.wikibooks.org/wiki/Soziologische_Klassiker



Soziologische Klassiker

Zusammenfassung des Projekts

Das 19. Jahrhundert in den "Soziologischen Klassiker" entstand zunächst im Rahmen der Lehrveranstaltung "Lektüre klassischer soziologischer Texte" an der Universität Salzburg.

- Projektstand**
 - Das Buch ist in vielen Teilen fertig.
 - Viele Artikel sind abgeschlossen.
 - Hier und da besteht aber noch Verbesserungs- und Erweiterungsbedarf.
 - Jede(r), insbesondere neue Studierenden- und/oder Seminargruppen, ist/ist eingeladen, sich an der Vervollständigung dieses Buches zu beteiligen.
- Zielgruppe**
 - Studierende der Soziologie
 - Soziologielehrer
 - An Soziologie interessierte
- Projektfumfang**
 - In diesem Buch werden und werden wichtige VertreterInnen der klassischen Soziologie aufgenommen.
 - Dieses Wiki-Buch wurde zunächst im Rahmen der an der Universität Salzburg abgehaltenen Lehrveranstaltung "Lektüre klassischer soziologischer Texte" von einer größeren Studierendengruppe erstellt.
 - Es gab dabei Gruppen, die jeweils fünf bis sieben StudentInnen, die sich jeweils einem sehr wichtigen Soziologen (z. B. Max Weber) und drei bis vier weiteren SozialwissenschaftlerInnen widmeten.

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Evaluationsergebnisse:

9.1 Das Lernen im Wiki-Projekt in dieser LV habe ich (072-LV-wiki1)

	N	%	Valid %
1 – als sehr intensiv empfunden	12	5,8	36,4
2	16	7,7	48,5
3	5	2,4	15,2
4	0	0	0
5 – als gar nicht intensiv empfunden	0	0	0
keine Antwort	0	0	0
Total	33	15,9	100,0
Missings	6	2,9	
wurden nicht befragt (13 Kurse)	168	81,2	
Total (Missings+nicht befragt)	174	84,1	
Gesamt	207	100,0	

	N	M	SD
072-LV-wiki1	33	1,79	,696

Mittelwertsvergleich (T-Test)	N	M	SD	t	df	.sig
072-LV-wiki1						
männlich	9	1,56	,726	1,181	31	,247
weiblich	24	1,88	,680			

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Evaluationsergebnisse:

9.2 Im Wiki-Projekt in dieser LV habe ich (072-LV-wiki2)

	N	%	Valid %
1 – mehr gelernt als durch klassische Vorträge der LV-Leitung	11	5,3	33,3
2	13	6,3	39,4
3	6	2,9	18,2
4	2	1,0	6,1
5 – weniger gelernt als durch klassische Vorträge der LV-Leitung	1	,5	3,0
keine Antwort	0	0	0
Total	33	15,9	100,0
Missings	6	2,9	
wurden nicht befragt (13 Kurse)	168	81,2	
Total (Missings+nicht befragt)	174	84,1	
Gesamt	207	100,0	

	N	M	SD
072-LV-wiki2	33	2,06	1,029

Mittelwertsvergleich (T-Test)	N	M	SD	t	df	.sig
072-LV-wiki2						
männlich	9	2,22	1,481	,425	9,966	,680
weiblich	24	2,00	,834			

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Evaluationsergebnisse:

9.3 Im Wiki-Projekt in dieser LV habe ich (072-LV-wiki3)

	N	%	Valid %
1 – mehr gelernt als beim Lernen eines Skriptums zum gleichen Thema	10	4,8	30,3
2	13	6,3	39,4
3	3	1,4	9,1
4	5	2,4	15,2
5 – weniger gelernt als beim Lernen eines Skripts zum gleichen Thema	1	,5	3,0
keine Antwort	1	,5	3,0
Total	33	15,9	100,0
Missings	6	2,9	
wurden nicht befragt (13 Kurse)	168	81,2	
Total (Missings+nicht befragt)	174	84,1	
Gesamt	207	100,0	

	N	M	SD
072-LV-wiki3	32	2,19	1,148

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Evaluationsergebnisse:

9.4 Im Wiki-Projekt in dieser LV habe ich (072-LV-wiki4)

	N	%	Valid %
1 – mehr gelernt als durch das Schreiben einer PS/SE-Arbeit zum gleichen Thema	4	1,9	12,1
2	8	3,9	24,2
3	11	5,3	33,3
4	3	1,4	9,1
5 – weniger gelernt als durch das Schreiben einer PS/SE-Arbeit zum gleichen Thema	3	1,4	9,1
keine Antwort	4	1,9	12,1
Total	33	15,9	100,0
Missings	6	2,9	
wurden nicht befragt (13 Kurse)	168	81,2	
Total (Missings+nicht befragt)	174	84,1	
Gesamt	207	100,0	

	N	M	SD
072-LV-wiki4	29	2,76	1,154

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

- Evaluationsergebnisse:

9.5 Im Wiki-Projekt in dieser LV haben wir Studierenden (072-LV-wiki5)

	N	%	Valid %
1 – mehr als sonst üblich voneinander gelernt	13	6,3	39,4
2	10	4,8	30,3
3	6	2,9	18,2
4	2	1,0	6,1
5 – weniger als sonst üblicherweise voneinander gelernt	0	0	0
keine Antwort	2	1,0	6,1
Total	33	15,9	100,0
Missings	6	2,9	
wurden nicht befragt (13 Kurse)	168	81,2	
Total (Missings+nicht befragt)	174	84,1	
Gesamt	207	100,0	

	N	M	SD
072-LV-wiki5	31	1,90	,944

Bsp.01: Kollaboratives Lernen mit Wiki

■ Evaluationsergebnisse:

9.6 *Anmerkungen zu dieser Form des Lernens/ zum Wiki-Projekt in dieser LV: (072-LV-wiki6)*

- sehr gut für alle LV!!
- Die biographischen Daten zu suchen war für mich nicht interessant. Jedoch war der Austausch mit den anderen KollegInnen im Zuge der Diskussion über die verschiedenen Theorien der zu bearbeitenden SoziologInnen sehr interessant.
- ich hatte durch die intensive Auseinandersetzung mit den Soziologen, Thesen, Inhalte suchen und schreiben viel gelernt. ich bin mir sicher dass durch das selbstständige Arbeiten mehr Information hängen bleibt, als durch das Lernen von Skripten für eine Prüfung.
- Das Ausarbeiten der verschiedenen Soziologen und der Austausch mit den Kollegen war für mein Studium sehr hilfreich
- Das Wikibook war sehr Zeitaufwendig obwohl wir sehr viel Zeit bekommen haben aber mit den anderen Kollegen funktioniert es halt nicht immer so. Hätte keine zusätzlichen Arbeitsauftrag benötigt denn es war mehr als genug arbeit.
- Fand ich eine gute Idee des LVLeiters. Die Arbeit war sehr interessant und ertragreich.
- hauptsächliche Beschäftigung mit einem Soziologen der Rest bestenfalls Überblicks mäßig bis gar nicht
- ist sehr sinnvoll intensive Auseinandersetzung mit eigenen und Themen der Gruppenmitglieder, aber auch mit anderen Gruppen dadurch erhält man eine breitere Streuung als nur bei einer PS oder Seminarsarbeit.
- Spannend, mehr als nur eine Pflicht, Gemeinschafts- fördernd, lustig

Bsp.02: Lern- u. Reflexions-ePortfolio

■ Evaluation WS 06/07

N=15

			%	%	%	%	%		K.A.	
071-LV- ePortF LT-1	32	Durch das Führen eines ePortfolios/Lerntagebuchs in dieser LV habe ich	sehr viel gelernt	40,0	20,0	33,3	0,0	0,0	gar nichts gelernt	6,7
071-LV- ePortF LT-2	33	Ich habe die ePortfolio/Lerntagebuch-Einträge meiner Kolleg/inn/en gelesen ...	ja, alle	0,0	40,0	33,3	20,0	0,0	nein, keinen	6,7
071-LV- ePortF LT-3	34	Durch das Lesen der ePortfolio/Lerntagebuch-Einträge meiner Kolleg/inn/en habe ich ...	sehr viel gelernt	13,3	20,0	20,0	40,0	0,0	gar nichts gelernt	6,7
071-LV- ePortF LT-4	35	Im ePortfolio habe ich vor allem die Beiträge von Personen gelesen, ...	die ich sonst nicht so gut kenne	6,7	0,0	46,7	26,7	6,7	die auch sonst meine Freund/inn/e/n sind	13,3
071-LV- ePortF LT-5	36	Die Rückmeldungen der LV-Leitung auf mein ePortfolio/Lerntagebuch haben mir beim Lernen ...	sehr geholfen	6,7	40,0	33,3	20,0	0,0	gar nicht geholfen	0,0
071-LV- ePortF LT-6	37	Die Rückmeldungen der LV-Leitung auf mein ePortfolio/Lerntagebuch waren mir	viel zu viel	0,0	0,0	66,7	26,7	6,7	viel zu wenig	0,0
071-LV- ePortF LT-9	40	Dass das ePortfolio in dieser LV auch zu meiner Beurteilung herangezogen wird, bewerte ich als ...	sehr positiv	33,3	33,3	13,3	13,3	0,0	sehr negativ	6,7
071-LV- ePortF LT-10	41	Um die evtl. Öffentlichkeit meiner ePortfolio-/Lerntagebuch-Einträge habe ich mir	sehr viele Gedanken gemacht	33,3	20,0	20,0	0,0	26,7	gar keine Gedanken gemacht	0,0

Items unter CC auf www.sbg.ac.at/zfl/Eval Bb-Einsatz in LV

Bsp.02: Lern- u. Reflexions-ePortfolio

- Evaluation WS 06/07

Question 48 Short Answer
071-LV-ePort-LT-off Anmerkungen zum Lernen mit einem ePortfolio bzw. mit Lerntagebüchern (in dieser LV oder allgemein):
Unanswered Responses
10
Given Answers
Ehrlich gesagt, wenn es nicht Voraussetzung für die LV gewesen wäre, hätt ich bis jetzt und auch weiterhin noch nie den Wunsch verspürt, selbst eines zu führen.
durchaus sinnvoll, wenn man sich erst daran gewöhnt hat seine Gedanken niederzuschreiben.
- leider oft als Pflichtaufgabe erledigt- umfassendes feedback zu einzelnen Beiträgen für LVL sehr zeitintensiv (kaum umsetzbar) - Objektivität hinsichtlich Bewertungsgrundlage schwierig
da es "öffentlich" ist geneigt zur Zurückhaltung Entspricht meiner Meinung nach nicht wirklich einem Lerntagebuch, wenn jeder (?) einsehen kann.
War sehr aufschlussreich und motivierend.

Bsp.02: Lern- u. Reflexions-ePortfolio

- Evaluation WS 06/07

Question 13 Multiple Answer

041-Bb-LV-unterl-19-mehr

Welche der folgenden Unterlagen und Aktivitäten würden Sie sich generell (nicht nur in dieser LV) für Ihr Lernen wünschen?

Answers	Percent Answered
mehr Powerpoint-Folien von LVen	33.333%
mehr Skripten zu LVen	53.333%
mehr Audio-Mitschnitte (mp3, Podcast) von LVen	26.667%
mehr Video-Mitschnitte (Download, Streams) von LVen	33.333%
mehr Powerpoint-Folien <i>inkl.</i> Audio-Mitschnitten von LVen	26.667%
mehr Powerpoint-Folien <i>inkl.</i> Video-Mitschnitten von LVen	13.333%
mehr Animationen über Inhalte von LVen	13.333%
mehr Tests (ohne Benotung; Selbstüberprüfungen) zum Erarbeiten von Inhalten	46.667%
mehr Diskussionsforen zum gemeinsamen Erarbeiten von Inhalten	13.333%
mehr Gruppenarbeiten zum gemeinsamen Erarbeiten von Inhalten	33.333%
... (weitere Wünsche bitte im Antwortfeld unterhalb)	0%

Bsp.02: Lern- u. Reflexions-ePortfolio

- Evaluation WS 06/07

Question 2 Multiple Choice

020-IKT-i1

Haben Sie an Ihrem Studienort (Heim, WG, ...) einen PC/ Laptop zur Verfügung?

Answers	Percent Answered
Ja, mit schneller Internetverbindung (ADSL o. ä.)	100%
Ja, mit langsamer Internetverbindung (Modem)	0%
Ja, aber ohne Internetverbindung	0%
Nein, besitze keinen PC od. Laptop	0%
<i>Unanswered</i>	0%

Question 3 Multiple Choice

020-IKT-i2

Haben Sie zu Hause (falls nicht gleich Studienort) einen PC/ Laptop zur Verfügung?

Answers	Percent Answered
Ja, mit schneller Internetverbindung (ADSL o. ä.)	46.667%
Ja, mit langsamer Internetverbindung (Modem)	26.667%
Ja, aber ohne Internetverbindung	6.667%
Nein, habe keinen PC od. Laptop	0%
<i>Unanswered</i>	20%

Bsp.03: Elgg und Wiki als Reflection ePortfolio

- ePortfolio im Rahmen des Projektseminars E-Learning
Projektarbeiten zu bestimmten Themen (Social Software, WebQuest, CBT, Blended Learning mit Moodle)
- Elgg Profil anlegen, Blogeintrag schreiben
(<http://elearn.jku.at/elgg/tjadin>)
- Projektpräsentation im Laufe des Semesters
- Projektbericht verfassen (Wiki)
http://elearn.jku.at/wiki/index.php/Projektseminar_eLearning
- Lerntagebuch führen (Wiki und/oder Elgg)
<http://elearn.jku.at/elgg/tjadin/weblog/>
- Moodle zur LVA-Organisation/ Überblick
<http://elearn.jku.at/moodle/>



Bsp.03: Elgg und Wiki als Reflection ePortfolio

Weblog und Wiki für die Lehre (N = 29; 1 = trifft gar nicht zu, 7 = trifft voll und ganz zu)

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
			%	%	%	%	%	%	%
Wiki für Projekt-Seminararbeiten finde ich ... (7 = sehr hilfreich, 1 = gar nicht hilfreich)	6,07	1,067			3,4	3,4	20,7	27,6	44,8
Ich will nicht in einem Wiki schreiben	1,97	1,614	69,0	3,4	6,9	6,9	10,3	3,4	
Ich würde es besser finden, wenn immer nur ein Lerntool zum Einsatz kommt (nur ein Weblog oder nur ein Wiki)	5,11	2,331	14,3	7,1	3,6	10,7	7,1	7,1	50,0
Weblogs für Projekt-Seminararbeiten finde ich ... (7 = sehr hilfreich, 1 = gar nicht hilfreich)	3,54	1,795	14,3	21,4	10,7	25,0	14,3	7,1	7,1
Ich will nicht in einem Weblog schreiben	3,14	2,138	35,7	14,3	7,1	14,3	7,1	14,3	7,1
Die Beschäftigung mit Wiki/Weblogs etc. hält mich vom Lernen ab	2,11	1,524	57,1	10,7	7,1	17,9	3,6	3,6	
Ich hätte gern ein <i>einheitliches Lerntool</i> , das von der Uni zur Verfügung gestellt wird (z.B. ein Weblog)	5,82	1,278		3,6		7,1	32,1	14,3	42,9
Ich möchte <i>einen Log-In</i> für alle angebotenen Lerntools (Wiki, Weblogs) und Lernplattformen (Moodle, ScholionWB+, WeLearn)	6,00	1,515		3,6	7,1	7,1	10,7	10,7	60,7
Ich möchte, dass Wiki und Weblogs vermehrt in LVA eingesetzt werden	4,96	1,666	7,1		7,1	21,4	25,0	17,9	21,4
Ich möchte, dass die LVA-Leiter/innen der Uni alle einheitlich ein Wiki/Weblog verwenden	5,89	1,641		7,1	7,1	3,6	10,7	14,3	57,1

Bsp.03: Elgg und Wiki als Reflection ePortfolio

E-Portfolio halte ich für hilfreich ... (N = 29; 1 = trifft gar nicht zu, 7 = trifft voll und ganz zu)

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
			%	%	%	%	%	%	%
... um meinen Lernprozess zu reflektieren	4,45	1,744	3,4	13,8	20,7	3,4	20,7	31,0	6,9
... zur Identifikation meiner Stärken und Schwächen	3,55	1,660	10,3	20,7	20,7	17,2	17,2	10,3	3,4
... um meine bisherigen Leistungen zu präsentieren	4,93	1,889	6,9	6,9	13,8	3,4	17,2	31,0	20,7
... um Kontakte zu knüpfen	3,24	1,806	20,7	27,6	3,4	17,2	17,2	13,8	
... für meine persönliche Entwicklung	3,28	1,688	20,7	17,2	13,8	20,7	17,2	10,3	
... um einen Job zu bekommen	3,10	1,819	24,1	20,7	17,2	13,8	10,3	10,3	3,4
... für meine Berufsplanung	2,93	1,602	24,1	20,7	17,2	24,1	3,4	10,3	
... für meine berufliche Entwicklung	3,03	1,476	13,8	31,0	17,2	20,7	10,3	6,9	
... für mein Studium	4,34	1,518	3,4	13,8	3,4	34,5	17,2	24,1	3,4
Gültige Werte (Listenweise)									

Bsp.03: Elgg und Wiki als Reflection ePortfolio

Lerntagebuch (ePortfolio) führen (N = 29; 1 = trifft gar nicht zu, 7 = trifft voll und ganz zu)

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
			%	%	%	%	%	%	%
Ich habe meine Eindrücke im Elgg-Weblog verfasst	4,24	1,976	10,3	13,8	10,3	20,7	13,8	13,8	17,2
Wir haben alle <i>gemeinsam</i> im Wiki an einem Lerntagebuch gearbeitet	5,10	2,440	13,8	13,8	3,4		6,9	10,3	51,7
Ein bis Zwei Personen aus unserer Gruppe waren für das Lerntagebuch schreiben zuständig und haben dieses im <i>Wiki</i> verfasst	3,21	2,513	44,8	13,8		6,9	3,4	13,8	17,2
Ein bis zwei Personen aus unserer Gruppe waren für das Lerntagebuch schreiben zuständig und haben dieses im <i>Elgg-Weblog</i> verfasst	2,29	2,242	64,3	14,3		3,6		3,6	14,3
Ich halte das <i>Wiki</i> für Gruppenarbeiten sehr geeignet	6,07	1,067			3,4	3,4	20,7	27,6	44,8
Ich finde mit einem <i>Weblog</i> kann man gut ein Lerntagebuch führen	4,76	1,939	10,3	6,9	6,9	10,3	24,1	20,7	20,7
Ich habe das Gefühl, dass ich durch das Schreiben an einem Lerntagebuch viel dazu gelernt habe	3,66	1,758	13,8	17,2	13,8	20,7	17,2	13,8	3,4



Bsp.03: Elgg und Wiki als Reflection ePortfolio

Bewertung der eingesetzten Tools (N = 29; 1 = trifft gar nicht zu, 7 = trifft voll und ganz zu)

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
			%	%	%	%	%	%	%
Ich möchte, dass auch in Zukunft begleitend zur LVA Moodle eingesetzt wird	6,14	1,329		3,4	3,4	3,4	13,8	17,2	58,6
Ich möchte, dass auch in Zukunft begleitend zur LVA Wiki eingesetzt wird	5,76	1,327		3,4	3,4	6,9	24,1	24,1	37,9
Ich möchte, dass auch in Zukunft begleitend zur LVA ELGG eingesetzt wird	3,03	1,783	27,6	13,8	24,1	10,3	13,8	6,9	3,4
Die Lernplattform Moodle für eine LVA-Begleitung finde ich insgesamt (7 = sehr gut, 1 = sehr schlecht)	6,34	,974				10,3	3,4	27,6	58,6
Den Einsatz von ELGG für eine LVA-Begleitung finde ich insgesamt (7 = sehr gut, 1 = sehr schlecht)	3,14	1,706	17,2	27,6	17,2	13,8	13,8	6,9	3,4
Das Wiki für eine LVA-Begleitung finde ich insgesamt (7 = sehr gut, 1 = sehr schlecht)	5,86	1,329		3,4	3,4	6,9	17,2	27,6	41,4



Erfolgskritische Faktoren

- Adäquates Lernszenario
- Technische Hürden (für Lehrende und Lernende)
- Gruppenbildung
- Förderung von Partizipation (Lesen und Ändern von Beiträgen, Diskussion)
- Feedback des Lehrenden (Präsenz des Lehrenden)
- Vorgehensweise (Quellenangaben, Richtlinien)



Noch einen Schritt weiter ...

Nutzung Interaktiver Medien Lehrveranstaltungsbegleitender Weblog

Donnerstag, 18. Mai 2006

Multimedia

hans.mittendorfer.linz, 09:56h

Die Digitalisierung der Medien darf keineswegs als Umcodierung verstanden werden. Vielmehr hat die Kombination aus audiovisuellen Medien mit der Interaktion zwischen Mensch und Maschine einen erheblichen Anteil an der gegenwärtigen Medienrevolution zu verantworten.

"Digitale Multi-Media" blicken mittlerweile auf eine 20-jährige Entwicklungsgeschichte zurück und finden bislang immer noch revolutionäre Einsatzgebiete.

... link (0 comments) ... comment

Donnerstag, 27. April 2006

Online for 168 days
Last update: 2006.05.18, 09:56
You're not logged in ... login
... home
... topics

Persönliche Lernumgebung

September 2006

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Mai						



Zurück zu elearn.jku.at?
Einfach hier klicken!

Navigation

- Hauptseite
- LVA-Wiki
- StudentInnen-Wiki

Letzte Änderungen

- FAQ
- Wiki Etiquette
- One Minute Wiki
- Testbereich

Werkzeuge

- Was zeigt hierhin
- Verlinkte Seiten
- Hochladen
- Spezialseiten

Suche

Artikel Diskussion bearbeiten Versionen

LVA-Wiki

Lehrveranstaltungen, die JKUWiki nutzen

Inhaltsverzeichnis [Verbergen]

- 1 Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2006/2007
- 2 Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2006
- 3 Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2005/2006
- 4 Hinweis

del.icio.us
your bookmarks | your network | inbox | links for you | post

JKU - INTERNET

Zurück zu elearn.jku.at? Einfach hier klicken!

Hauptmenü

- Neuigkeiten und Ankündigungen
- KUSSS
- JKU eLearning Wiki
- Moodle Handbuch für Lehrende der JKU
- Moodle Lehrenden-Handbuch (in Englisch)
- Moodle Dokumentation Wiki
- Kurs beantragen

Meine Kurse

Moodle für Lehrende
Moderator/in: Kurt Rosivatz
Moderator/in: Monika Straif
Moderator/in: Michaela Bell

232.102, SE Projektseminar eLearning, Tanja Jadin, SS 2006
Lehrende/r: Tanja Jadin

232.130, KS Psychologische Grundlagen des E-Learning, Tanja Jadin, WS2005/06
Lehrende/r: Tanja Jadin
Stud.Ass.: Monika Straif

YouTube™ Broadcast Yourself

Home Videos Channels Groups Categories Upload

My Account My Videos My Favorites My Friends My Inbox My Subscriptions My Groups My Channel

Willkommen bei JKU Moodle!

Moodle ist ein OpenSource Learning-Werkzeug. Diese Moodle-Installation wird von der Abteilung Learning/KUSSS der JKU Linz betreut.

ODEO

Over one million audio files—from podcasts and all over the web. Listen, download, subscribe...

Add Peeps! New Feature: Import your contacts. Adding more means discovering more interesting free music, more.

Popular Now (RSS, m3u, xspf)

Konzepte erinnern werden, die für das Lernen und Wissenserwerbs mit neuen Medien bedeutsam sind. Dabei werden nicht nur wichtige Theorien und empirische Befunde vorgestellt.

flickr

The best way to store, search, sort and share your photos.

myspace.com a place for friends

Web | MySpace | People | Music | Blogs | Video

Search Web

Home | Groups | Search | Profile | Site | Mail | Blog | Favorites | Forum | Groups | Events | Videos | Music | Connect | Classifieds

Portalog

Start your mobile life!



PLE – Personal Learning Environments

Für die Grafik auf dieser Seite siehe
<http://eduspaces.net/stans/files/888/3322/elgg.gif>.

Grafik: R. A. Stanier (o. J.).
Personal Learning Environments.
<http://eduspaces.net/stans/files/88/3322/elgg.gif>; 220407

PLE – Personal Learning Environments

Notwendig erscheinende

Kompetenzen:

- **IKT-Kompetenz**
- **Netzkompetenz**
- **Zeit/management**
- **Lernkompetenz**
- **Kollaborationskomp.**
- **Umgang mit Content**
- **Informationsbewertung**
- **Umgang mit Öffentlichkeit**
- **Didaktik, alt. Bewertungsformen, ...**

Für die Grafik auf dieser
Seite siehe
<http://eduspaces.net/stans/files/888/3322/elgg.gif>.

*Grafik: R. A. Stanier (o. J.). Personal
Learning Environments.*

<http://eduspaces.net/stans/files/888/3322/elgg.gif>;

22040728



Zusammenfassung

- Aufwand und Ertrag
- Partizipation
- Qualitätssicherung
- Medienkompetenz



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

tanja.jadin@jku.at

www.elearning.jku.at

guenter.wageneder@sbg.ac.at

www.uni-salzburg.at/zfl