

GELINGENSBEDINGUNGEN FÜR DIE NUTZUNG DIGITALER MEDIEN VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN IN DER SCHULPRAXIS: EIN CRITICAL REVIEW

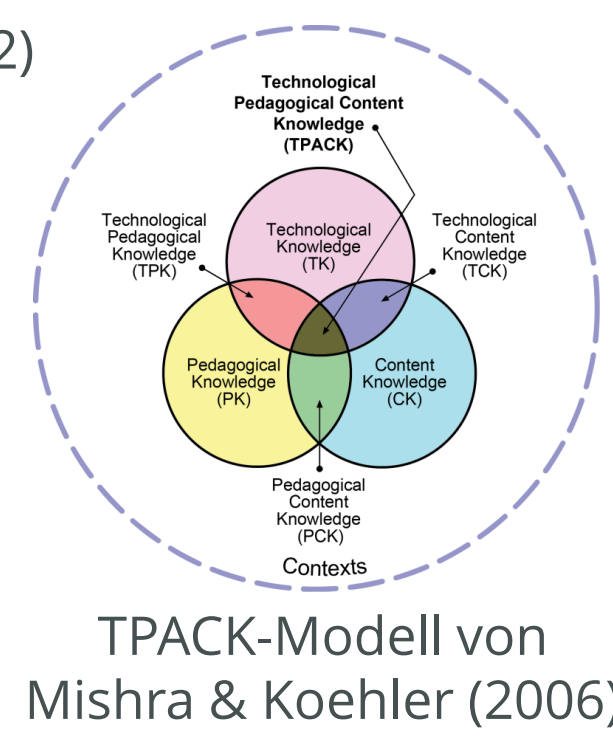
Marcel Capparoza^{1,2}, Jessica Kathmann¹ & Gabriele Irle¹

¹Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) ²Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

HINTERGRUND

Schulpraktika mit digitalen Medien?

- Um mit digitalen Medien unterrichten zu können, müssen Lehramtsstudierende lernen, fachliche, didaktische und technische Kompetenzen zu verknüpfen (TPACK) (Mishra & Koehler, 2006)
- Authentische Erfahrungen als Strategie zur Vorbereitung auf das Unterrichten mit digitalen Medien (Røkenes & Krumsvik, 2014; Tondeur et al., 2012)



Fragestellungen

Gelingensbedingungen und Barrieren:



Wirkung von Unterrichtserfahrungen mit digitalen Medien:



METHODE

Literaturrecherche
 (Fachportal Pädagogik, ERIC, ERC, LearnTechLib und Web of Science)

1. Screening (Titel und Abstracts)
 2844 Suchergebnisse

2. Screening (Volltexte)
 84 Suchergebnisse

Synthese und Analyse
 38 Studien

Suchstrategien

- Kombination von Suchblöcken: LEHRAMT (z. B. teacher education) + PRAKTIKUM (z. B. internship) + DIGITALE MEDIEN (z. B. technology)
- Vorwärts- und Rückwärtssuche in aufgenommenen Studien

Einschlusskriterien:

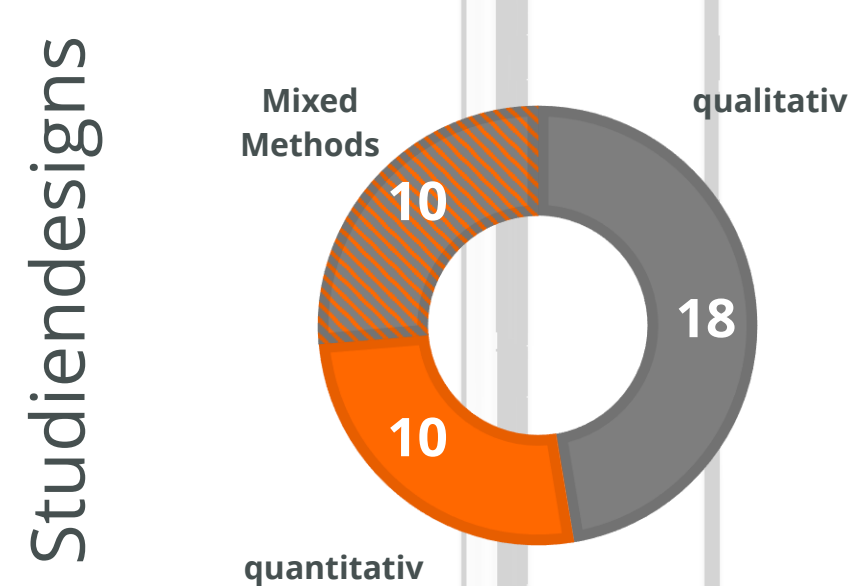
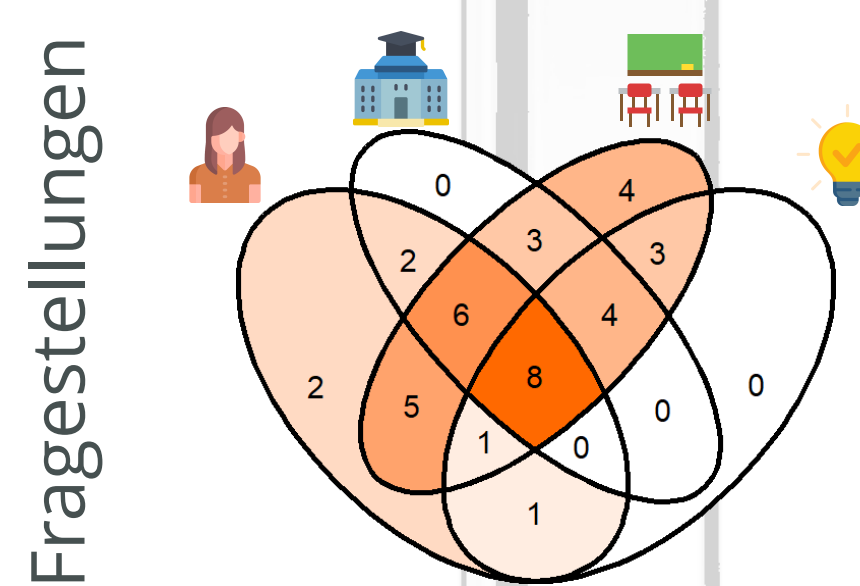
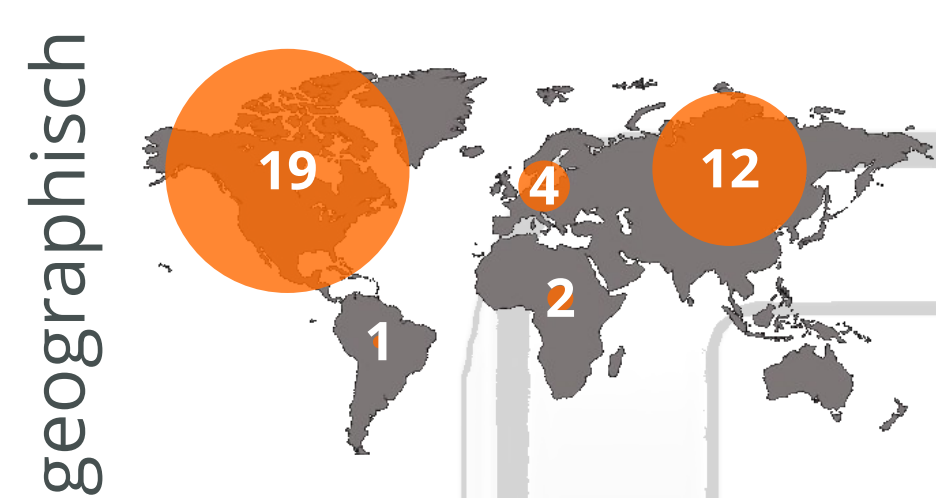
- ✓ Bezug zu mindestens einer Fragestellung
- ✓ deutsch- oder englischsprachig
- ✓ Journalartikel
- ✓ $n \geq 5$

Vorgehen:

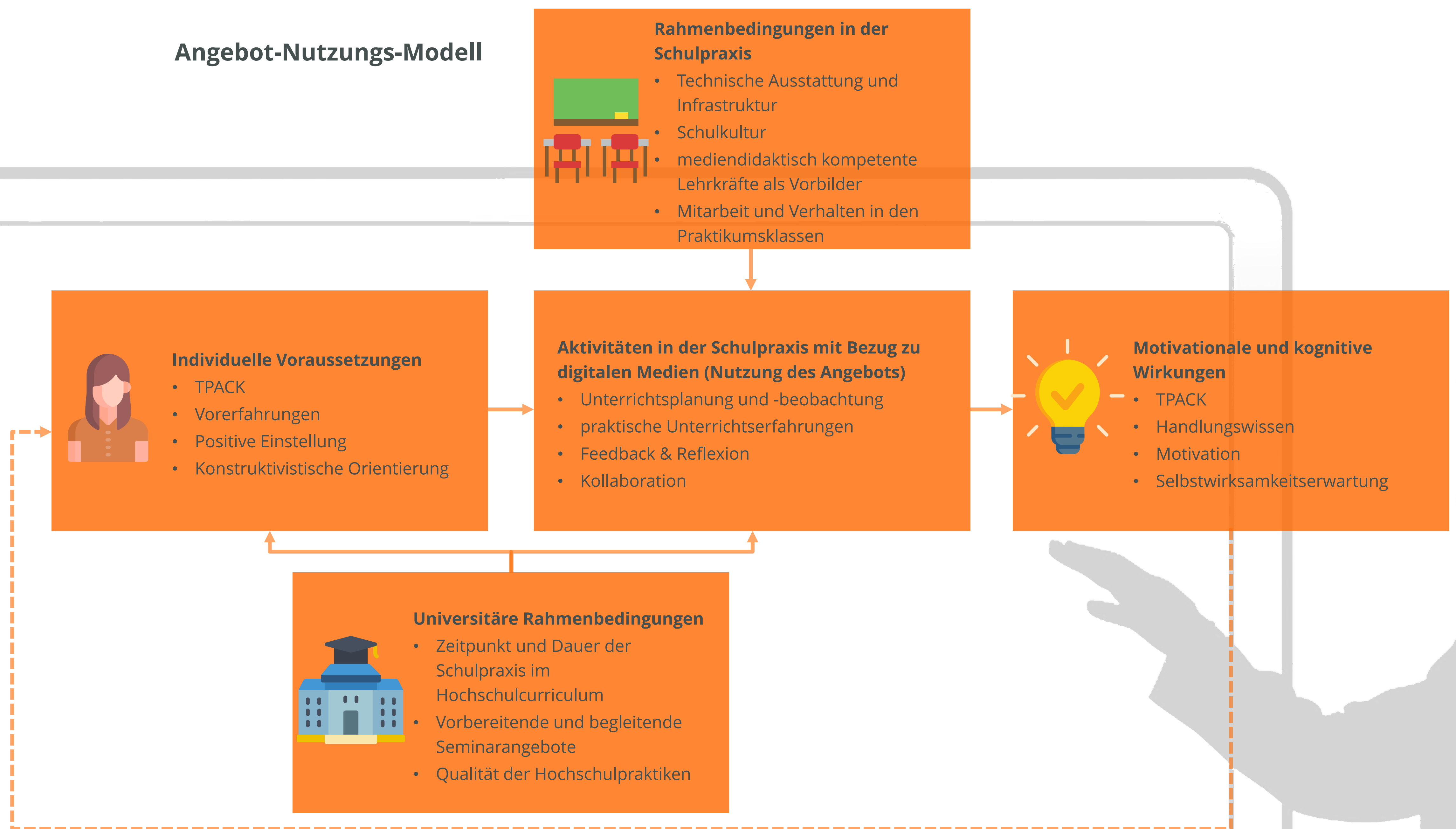
- Zusammenfassung qualitativer und quantitativer Studienergebnisse (Stern et al., 2020)
- Qualitative Studien: Meta-ethnografische Methode (Cahill et al., 2018)

ERGEBNISSE

Schwerpunkte der Studien



Angebot-Nutzungs-Modell



DISKUSSION

Zentrale Ergebnisse

- Motivation, Kompetenzen und Zugang zu Soft- und Hardware bei Lehramtsstudierenden ähnlich relevant wie bei berufstätigen Lehrkräften (Agyei & Voogt, 2011; Petko, 2012)
- Außerdem von Bedeutung: Vorbereitung auf Praktika (z. B. in Seminaren) und mediendidaktisch kompetente Mentor*innen

Limitationen

- Fokus ausschließlich auf Zeitschriftenartikeln
- Heterogenität der Studien bzgl. Bildungssystemen, Fragestellungen und eingesetzten Methoden

Implikationen

- Forschung: Replikationsstudien, multiperspektivische Zugänge, Nutzung objektiver Maße (z. B. zur Kompetenzmessung)
- Praxis: individuelle Voraussetzungen berücksichtigen, Fortbildungen für Lehrende und Mentor*innen, technische Ausstattung der Praktikumschulen

LITERATUR

Agyei, D. D. & Voogt, J. M. (2011). Exploring the potential of the will, skill, tool model in Ghana: Predicting prospective and practicing teachers' use of technology. *Computers & Education*, 56, 91–100.

Cahill, M., Robinson, K., Pettigrew, J., Galvin, R. & Stanley, M. (2018). Qualitative synthesis: A guide to conducting a meta-ethnography. *British Journal of Occupational Therapy*, 81, 129–137.

Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108, 1017–1054.

Petko, D. (2012). Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: Sharpening the focus of the 'will, skill, tool' model and integrating teachers' constructivist orientations. *Computers & Education*, 58, 1351–1359.

Røkenes, F. M. & Krumsvik, R. J. (2014). Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education. A Literature Review. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9, 250–280.

Stern, C., Lizarrondo, L., Carrier, J., Godfrey, C., Rieger, K., Salmond, S. et al. (2020). Methodological guidance for the conduct of mixed methods systematic reviews. *JBI Evidence Synthesis*, 18, 2108–2118.

Tondeur, J., van Braak, J., Sang, G., Voogt, J., Fisser, P. & Ottenbreit-Lefwich, A. (2012). Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence. *Computers & Education*, 59, 134–144.

Bildquellen: TPACK: © 2012 by tpack.org; Icons: © Freepik, Smashicons, alkhalfi design, amonrat rungreangangsai, kornkun, Payungkead auf flaticons.com

metavorhaben
 digitalisierung
 im bildungsbereich



RAHMENPROGRAMM
 BILDUNGS-
 FORSCHUNG

GEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
 für Bildung
 und Forschung