

e-teaching.org

Ein Angebot
des 

Baumgartner, Häfele & Maier-Häfele 2002

Die Beschaffung von Lernplattformen gehört mit zu den kostenträchtigen Investitionen für E-Learning. Insofern ist es nicht verwunderlich, dass ein hoher Bedarf nach fundierten und insbesondere neutralen Empfehlungen besteht. Umgekehrt stehen entsprechende Entscheidungen bei allen Hochschulen bzw. Hochschulverbänden an, die ihre Präsenzlehre durch virtuelle Komponenten ergänzen wollen bzw. virtuelle Lehrangebote planen. Die Informationen werden deshalb von einem Personenkreis benötigt, bei dem nicht unbedingt das technische Grundlagenwissen und auch keine weitreichenden persönlichen Erfahrungen mit E-Teaching/E-Learning vorauszusetzen sind.

Umgekehrt sind nicht alle, die sich aktiv mit E-Teaching und E-Learning befassen, selbst mit der Auswahl und der Einrichtung einer Lernplattform befasst. Warum dann die Empfehlung eines Buches, das sich ausdrücklich an Entscheidungsträgerinnen richtet und diesen eine Arbeits- und Entscheidungsgrundlage an die Hand geben will, um eine geeignete Lernplattform aus dem aktuellen Marktangebot auswählen zu können?

Der Band wird einem großen Adressatenkreis gerecht, da er als „E-Learning-Praxishandbuch“ zunächst Begriffsklärungen und Grundlagen in kompakter Form bietet. Des Weiteren deshalb, weil das Buch auf didaktische und technische Komponenten von E-Learning eingeht, auf pädagogisch-didaktische Rahmenbedingungen und die Funktionalitäten verschiedener E-Learning-Werkzeuge.

Kapitel I leistet dies für E-Learning mit einem heuristischen Lehr-/Lernmodell und darauf bezogenen Funktionen webbasierter Lernumgebungen. In Kapitel II werden dann Learning-, Content- und Learning-Content-Management-Systeme charakterisiert. Damit werden auch die Beschreibungsmerkmale geliefert für die in Kapitel V detailliert vorgestellten 16 Learning-Management-Systeme - den 16 Top-Produkten dieser Studie.

Dieser Übersicht vorangestellt ist in Kapitel IV eine ausführliche Darstellung des Bewertungsverfahrens QGS (Qualitative Gewichtung und Summierung) im Vergleich zu NGS (Numerische Gewichtung und Summierung) diskutiert. Neben der Vorgehensweise werden insbesondere die anzuwendenden Beurteilungskriterien erläutert und begründet. Kapitel VI ist eine gelungene Zusammenstellung von E-Learning Fachbegriffen – sehr hilfreich gerade für Einsteiger.

Mit der Offenlegung des Verfahrens und der umfangreichen Beschreibung der Produkte anhand der vorgestellten Kriterien bietet der Band einen lesenswerten Einstieg in das Zusammenspiel von den Erfordernissen bestimmter didaktischer Konzepte mit den zur Verfügung stehenden Funktionalitäten der erforderlichen Werkzeuge. Auch wenn sich seit dem Erscheinungsjahr 2002 manches in der Szene der Lernplattformen verändert hat, ist der Band nach wie vor als Lektüre zu empfehlen.

J. Wedekind (Institut für Wissensmedien), Februar 2004

Letzte Änderung: 08.04.2015

Zitation

e-teaching.org (2015). Rezension Baumgartner, Häfele & Maier-Häfele 2002. Zuletzt geändert am 08.04.2015. Leibniz-Institut für Wissensmedien: https://www.e-teaching.org/materialien/online_literatur/technik/rezension_jw. Zugriff am

19.05.2022

[Barrierefreiheit](#) [Direkt zum Inhalt](#) [Übersicht](#) [Erweiterte Suche](#) [Direkt zur Navigation](#) [Kontakt](#)