

Lernleitern digital gedacht – ein Praxisbericht aus der universitären Online-Lehre

Um ihre Studierenden beim selbstregulierten und selbstgesteuerten Lernen zu unterstützen, setzen Dr. Tamara Rachbauer, Susanne Lerner (beide Universität Passau) und Prof. Dr. Ulrike Lichtinger (Pädagogische Hochschule Vorarlberg) in ihren Seminaren sogenannte Lernleitern ein. Als Teil der MultiGradeMultiLevel-Methode bestehen Lernleitern aus systematisierten Lernsequenzen, die in eine zeitliche Reihenfolge gebracht werden. In diesem Beitrag zeigen die Autorinnen nach einer einleitenden theoretischen Fundierung anhand zweier Praxisbeispiele, wie Lernleitern in der universitären (Online-) Lehre eingesetzt werden können.



Als im März 2020 die Hochschulen coronabedingt auf reine Online-Lehre umsteigen mussten, wurde an der Universität Passau nach Alternativen zu synchronen Lernangeboten gesucht. Dabei stellte sich vor allem die Frage, wie Studierende beim asynchronen Selbststudium unterstützt werden können. Da Dr. Tamara Rachbauer und Susanne Lerner (beide Universität Passau) das Konzept der sog. „Lernleitern“ zuvor bereits in der Präsenzlehre und in Blended-Learning-Formaten eingesetzt hatten, bot es sich an, dieses Modell nun auch in einem reinen Online-Szenario zu erproben.



Der Erfahrungsbericht geht zunächst auf den theoretischen Hintergrund des Lernleiter-Ansatzes ein. Danach wird beschrieben, wie das Konzept der Lernleitern im Sommersemester 2020 sowie im Wintersemester 2020/21 in zwei unterschiedlichen Seminaren umgesetzt wurde, was bei der Planung berücksichtigt wurde, wie die Durchführung konkret ablief und welche Anpassungen beim zweiten Durchgang vorgenommen wurden.

Dr. Tamara Rachbauer, Susanne Lerner
und Prof. Dr. Ulrike Lichtinger

Abschließend gehen die Autorinnen nicht nur auf Rückmeldungen der Studierenden ein, sondern Tamara Rachbauer und Susanne Lerner berichten auch aus ihrer Perspektive als Dozentinnen über ihre persönlichen Erfahrungen

bei der Entwicklung und Betreuung der Seminare. Ulrike Lichtinger komplementiert diese Eindrücke aus einer Metaperspektive, indem sie eine theoretische Verbindung zur Positiven Bildung aufzeigt und u. a. darauf hinweist, dass die Rückmeldungen der Studierenden und der Lehrenden die Hypothese nahelegen, dass die Arbeit mit den Lernleitern zu einer Erhöhung des Wohlbefindens und damit verbunden auch der Lernleistung der Studierenden geführt habe.

Susanne Lerner

Susanne Lerner ist als Erziehungswissenschaftlerin in Forschung und Lehre im Bereich der Lehrer/innenbildung tätig. Ihr Fokus liegt auf der konzeptionellen Gestaltung von Aus- und Weiterbildungsangeboten in diesem Bereich, mit dem Anspruch, dabei neue (unkonventionelle) Wege zu beschreiten, interdisziplinär zu denken, und Teilnehmer/innen

einzubinden. Sie promoviert im Bereich von Selbsterkundungs- und Beratungsverfahren für angehende Lehramtsstudierende und ist am Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Didaktik an der Universität Passau u. a. für die forschungsbasierte Ausrichtung von Evaluationsprojekten zuständig.

Prof. Dr. Ulrike Lichtinger

Ulrike Lichtinger, Professorin für Schulentwicklung, beschäftigt sich seit über zehn Jahren mit Lernleitern. Sie hat mit Kollegen der Universität Regensburg und der PH Vorarlberg das indische Konzept über LE.Ple.fE zu PERMALis weiterentwickelt. PERMALis vereint die beiden Wissenschaftsspuren der Positiven Bildung und der Lehr-Lernforschung zu einem Lernen im System (lis) mit dem Ziel Wohlbefinden im Sinne von PERMA. Aktuell entsteht in einem Forschungsprojekt das Mathemeer, Lernsysteme auf Basis von Lernleitern für die Mathematik in der Primarstufe (www.lernleitern.de) sowie verschiedene Interventionspakete zu Positiver Bildung (www.positivedetective.de).

Dr. Tamara Rachbauer, MA, BSc

Dr. phil. Tamara Rachbauer ist Bildungswissenschaftlerin (MA) und Medieninformatikerin (BSc). Sie arbeitet als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Didaktik und ist Mitarbeiterin am Transferforum Didaktik-Technik (DiTech), Expertinnen- und Expertengremium für Online-Lehre an der Universität Passau. Tamara Rachbauer hat zum Thema ePortfolios in der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern promoviert und arbeitet darüber hinaus als Moodle- und ILIAS-Kurs-Entwicklerin, E-Learning-Beraterin und Trainerin für Schulen und Hochschulen.

Materialien zum Beitrag

e-teaching.org-Artikel | 29. April 2021

Lernen mit Lernleitern digital gedacht – ein Praxisbericht aus der universitären Online-Lehre

Dr. Tamara Rachbauer, Susanne Lermer und Prof. Dr. Ulrike Lichtinger gehen in ihrem Erfahrungsbericht zunächst auf die theoretische Fundierung zu Lernleitern ein, um anschließend anhand zweier Praxisbeispiele aufzuzeigen, wie Lernleitern in der universitären (Online-) Lehre eingesetzt werden können.

mehr...

Lernen mit Lernleitern digital gedacht – ein Praxisbericht aus der universitären Online-Lehre

Tamara Rachbauer, Susanne Lermer, Ulrike Lichtinger

Inhalt

1	Einleitung: Neue Anforderungen durch Corona – selbstgesteuertes Online-Lernen unterstützen.....	2
2	Die Methode der Lernleitern: theoretische Grundlagen und praktische Erprobung... 3	
2.1	Lernleitern als Teil der MultiGradeMultiLevel-Methode.....	3
2.2	Lernleitern als Teil eines komplexen Lernsystems für mehr Qualität und Wohlbefinden.....	4
2.3	Lernleitern in der Praxis: Einsatz in zwei Online-Seminaren an der Universität Passau.....	6
2.3.1	Das Seminar „Zentrale Fragestellungen und Methoden der Grundschulforschung“.....	7
2.3.2	Das Seminar „Musikwissenschaftliches Arbeiten digital und online“.....	11
2.3.3	Rückmeldungen der Studierenden.....	14
2.3.4	Erfahrungen der Dozierenden bei der Umsetzung und Durchführung der beiden Seminare.....	16
3	Fazit.....	18
4	Literaturverzeichnis.....	20
5	Autorinnen.....	21

Zitation

e-teaching.org (2021). Lernen mit Lernleitern digital gedacht – ein Praxisbericht aus der universitären Online-Lehre. Zuletzt geändert am 22.04.2021. Leibniz-Institut für Wissensmedien: <https://www.e-teaching.org/praxis/erfahrungsberichte/lernen-mit-lernleitern-digital-gedacht-ein-praxisbericht-aus-der-universitaeren-online-lehre>. Zugriff am 12.08.2022

Barrierefreiheit [Direkt zum Inhalt](#) [Übersicht](#) [Erweiterte Suche](#) [Direkt zur Navigation](#) [Kontakt](#)