

3

Digitale Lehre heute und morgen – welche Kompetenzen brauchen Lehrende?

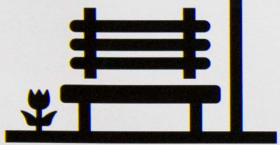
Prof. Dr. Thomas Köhler (TU Dresden | GMW) und
Claudia Bremer (Goethe-Univ. Frankfurt
am Main | GMW)



Digitale Lehre heute und morgen – welche Kompetenzen brauchen Lehrende?

Wie schätzen Sie den aktuellen Stand der deutschen Hochschulen
in dem von Ihnen diskutierten Themenfeld ein?

- Kompetenzrahmen wie DigComp Edu oft unbekannt
- Formate wie Lehrendenstammtisch, ... Austausch, ... statt "große" Formate
- Oft E-Learning / Teaching-Qualiprogramme neben HD-Qualiprogramme, wenig verzahnt
- Qualifizierungen oft ohne Bezug zu Kompetenzrahmen
- Rahmen wie DigComp Edu zu umfangreich?



Wo soll es hingehen? Welche Vision haben Sie für die kommenden Jahre?

- Digitale Medien in allgemeine HD-Workshops integrieren
- Netzwerke (Qualifizierung z.B. landesweit anbieten)
- Arbeiten in Netzwerken
- Fokus auf Studierenden, die ins Boot holen → Multiplikatoren
- Unterstützungskräfte mobilisieren
- Didaktik des Dazwischen
- Deputatsreduktion als Anreiz



Was braucht es, damit der weitere Weg gelingt?
Wo sehen Sie eventuell noch Hürden?

- Anschlussfähigkeit
- Didaktik mit Technik verknüpfen
- ↳ noch expliziter!
- Hemmschwellen abbauen
Hemmschwellen verstehen!!
Motivieren z.B. Durchfallraten.
- Von Technologiegedenke wegkommen
- Keine Leuchttürme
Niederschwellige Angebote
- Rahmenbedingungen anpassen.



Offene Fragen: welche Aspekte sollten noch weiter diskutiert werden?

- Verzahnung HD / E-Learning / E-Teaching-Qualifizierung
- Format, Anreize, ...
- Wirkung digitale Medien um Unterstützungskraft zu holen
→ Forschung!

- Reichweite des Angebots
- typische Contra / Pro - Argumente
- Didaktischer Mehrwert
- Pflicht - WB ?
- fehlende strategische Positionierung zu Lehrkompetenz und Lehrqualität
- Anreize klären (Zeit etc.)
- Wirkungserwartung klären
- KEINE LEUCHTTÜRME !
- Technikpaten für Lehrkräfte
- Verantwortung in Unterricht (Su/Po)
- Studierende die Anforderungen definieren lassen
- COP von Lehrkräften (Kernsetzung)
- Perspektive der Nachhaltigkeit

Therengruppe 1

- Dig Comp Edu
 - konkret machen
 - gibt es ein Self Assessment? (Nein, lastet nur für Lehrkräfte an Schulen)
- Hochschuldidaktische Kompetenzen
 - digital umsetzen über Wissenserwerb hinaus
- Wie kann man fassen, was sie können?
 - und dann, ob sie es auch tun?
- Studierende kompetent machen
 - Studierende anbeziehen?!
- Rechtsfragen Bedienung
- In HTD - Qualifizierungen digitale Medien integrieren, Umsetzung als BL
- Früher Gruppen, jetzt Netzwerke erfolgreich machen, 4 päd. Grundfragen
- Mit Studierenden digitale Tools nutzen
- "Didaktischer Punkt" / Didaktische Vielfalt
- Über digitale Medien didaktisch interessieren

Uninteressiert?

- Nam: Arbeitsbelastung hoch
- Maßnahmen / Instrumente
- Lehrenden stammmtisch
 - Lunch, Breakfast, Teach & Talk
 - Sichtbar machen, Honorieren:
 - Anerkennung, Würdigung, Awards, ...
 - Hospitationskultur
 - Räume schaffen, um Lehre zu thematisieren
 - In Themenworkshops digitale Medien einbinden
 - Anreize & Förderprogramme
 - Mit Didaktik verknüpfen !!!

Themengruppe 1

- Dig Comp Edu

- konkret machen
- gibt es ein Self Assessment? (Nein, bis
nur für Lehrkräfte an Schulen)

- Hochschuldidaktische Kompetenzen

- digital umsetzen über Wissenserwerb hinaus

- Wie kann man fassen, was sie können
→ und dann, ob sie es auch tun?

- Studierende kompetent machen
→ Studierende einbeziehen?!

- Rechtsfragen Bedeutung

- In HfD-Qualifizierungen digitale Medien integrieren, Umsetzung als BL

- Früher Gruppen, jetzt Netzwerke erfolgreich machen, 4 päd. Grundfiguren

- Mit Studierenden digitale Tools nutzen

- "Didaktischer Fut" / Didaktische Vielfalt

- Über digitale Medien didaktisch interessieren

Uninteressant?

Nan: Arbeitsbelastung hoch

→ Maßnahmen / Instrumente

- Lehrenden stammstisch
- Lunch, Breakfast, Teach & Talk
- Sichtbar machen, Honorieren:
Anerkennung, Würdigung, Awards, ...
- Hospitationskultur
- Räume schaffen, um Lehre zu thematisieren
- In Themenworkshops digitale Medien einbinden
- Anreize & Förderprogramme
- Mit Didaktik verknüpfen !!!

- Reichweite des Angebots
- typische Contra / Pro - Argumente
- Didaktischer Mehrwert
- Pflicht - WB ?
- fehlende strategische Positionierung zu Lehrkompetenz und Lehrqualität
- Anreize klären (Zeit etc.)
- Wirkungserwartung klären
- KEINE LEUCHTTÜRME !
- Technikpaten für Lehrkräfte
- Verankerung in Curricula (Sulpo)

- Studierende die Anforderungen definieren lassen
- COP von Lehrkräften (Kernkompetenz)
- Perspektive der Nachhaltigkeit